

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.02 Организация логопедического сопровождения в ДОО и  
школе**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2021**

---

год набора

**Составитель(-и):**  
Яшина Е.В., старший преподаватель  
кафедры СПиСП.

Утверждено на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – сформировать профессиональные компетенции в области организации логопедического сопровождения в ДОО и школе.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| <p>ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> | <p>ПКИ-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКИ-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКИ-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание, структуру логопедического сопровождения в ДОО и школе.</li> <li>- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и школе, их психолого-педагогическую характеристику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать логопедическое сопровождение в ДОО и школе, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;</li> <li>- работать со специальной литературой, работать с АООП в ДОО и школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</p> <p>навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> |  |
|--|--|--|

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация логопедического сопровождения в ДОО и школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс   | Сессия | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС |                      | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|--------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
|        |        |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              | Общее количество    | из них – на курсовую |                          |                |
| 4      | 2      | 3                 | 108                       | 8                 | 12 |    | 20                     | 2                            | 88                  |                      |                          | -              |
| 4      | 3      | 3                 | 108                       | 4                 | 12 |    | 16                     | 4                            | 83                  | 36                   | 9                        | Экзамен КР     |
| Итого: |        | 6                 | 216                       | 12                | 24 |    | 36                     | 6                            | 171                 | 36                   | 9                        | Экзамен, КР    |

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| № п/п                   | Наименование раздела, темы   | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------------------------|--|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                         |  | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              |                     |                          |
| <b>4 курс 7 семестр</b> |  |                   |    |    |                        |                              |                     |                          |
| 1                       | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением речи.        | 2                 | 4  |    | 6                      |                              | 30                  |                          |
| 2                       | Особенности диагностики дошкольников с нарушением речи.                                      | 4                 | 4  |    | 8                      |                              | 28                  |                          |
| 3                       | Содержание логопедической работы дошкольниками с нарушением речи.                            | 2                 | 4  |    | 6                      | 2                            | 30                  |                          |
| <b>4 курс 8 семестр</b> |  |                   |    |    |                        |                              |                     |                          |
| 4                       | Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением речи. | 1                 | 4  |    | 5                      |                              | 10                  |                          |
| 5                       | Особенности диагностики младших школьников с нарушением речи.                                | 1                 | 4  |    | 5                      | 2                            | 10                  |                          |
| 6                       | Содержание логопедической работы с младшими школьниками с нарушением речи.                   | 2                 | 4  |    | 6                      | 2                            | 27                  |                          |
|                         | <b>Экзамен</b>   |                   |    |    |                        |                              |                     | 9                        |
|                         | <b>Курсовая работа</b>   |                   |    |    |                        |                              | 36                  |                          |
|                         | <b>ИТОГО</b>   | 12                | 24 |    | 36                     | 6                            | 171                 | 9                        |

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема №1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением речи.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР в ДОО. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Формы взаимодействия участников процесса дошкольной адаптации детей дошкольного возраста с ТНР. Специфика и содержание работы с педагогами, родителями и дошкольниками.

**Тема №2. Особенности диагностики дошкольников с нарушением речи.**

Общая характеристика методов психолого-педагогического изучения. Наблюдение в

психолого-педагогической диагностике. Беседа в психолого-педагогической диагностике. Эксперимент в психолого-педагогической диагностике. Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогической диагностике. Метод анализа медицинской документации в психолого-педагогической диагностике

**Тема №3. Содержание логопедической работы дошкольниками с нарушением речи.**

Особенности работы дошкольниками с ТНР в условиях логопункта. Развитие артикуляционной стороны речи. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Обучение составлению собственных связных устных высказываний. Виды работы с родителями, воспитывающих дошкольников с ТНР.

**Тема №4. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением речи.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ТНР в школе. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Языковая, психолого-педагогическая, учебная и культурная адаптация как структурные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения. Формы взаимодействия участников процесса школьной адаптации детей младшего школьного возраста с ТНР. Специфика и содержание работы с педагогами, родителями и учащимися.

**Тема №5. Особенности диагностики младших школьников с нарушением речи.**

Сущность диагностики коммуникативно-речевой компетенции младших школьников с ТНР. Выявление уровня владения разговорной речью (говорение). Выяснение навыка чтения. Степень владения навыком письма. Особенность подбора языкового дидактического материала для выявления умения употреблять ребенком в разговорной речи слова различных тематических групп, словосочетания, простые нераспространенные предложения, а также способность вести диалог и составлять рассказ по картинке. Составление протокола педагогической диагностики.

**Тема №6. Содержание логопедической работы с младшими школьниками с нарушением речи.**

Особенности работы с младшими школьниками с ТНР в условиях школьного логопункта. Развитие артикуляционной стороны речи. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Обучение составлению собственных связных устных и письменных высказываний. Работа над овладением лексикой речевого этикета и культурой общения. Виды работы с родителями, воспитывающих младших школьников с ТНР.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

1. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие / З.В. Поливара. – 4-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА : Наука, 2018. – 176с.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).

3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). – URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

##### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

##### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Screen Reader

Visual Studio

Windows 7 Professional

Windows 10

##### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

##### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.